



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนคอนสารวิทยาคม



www.ks.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

ที่ วช / 2566

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

ด้วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564 ที่ใช้ครบรอบ 3 ปีการศึกษา (ใช้เมื่อปีการศึกษา 2564-2566) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ตรงตามบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
(นางวลัยพร โล่ห์เส็ง)

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- (เห็นชอบโปรดทราบ / ระบุคุณ.....)

ลงชื่อ
(นางพรเพ็ญ สมบูรณ์)

ว่าที่ร้อยตรี
(มิตร ตลับเพชร)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ ทราบ/ขอบคุณ ☐ ข้อเสนอแนะ.....

ว่าที่ร้อยเอก
(จิระศักดิ์ แต่งผิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และเริ่มใช้จัดการศึกษามาตั้งแต่ปี
การศึกษา 2561 และได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามรอบการประเมิน จนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้
มีการปรับปรุงเพิ่มเติมในบางส่วน ตามนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับและสภาพบริบทที่
เปลี่ยนแปลงทุกปี เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพและมีคุณภาพบรรลุ
ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงเห็นว่าควรมีการตรวจสอบโดยภาพรวมของการบริหาร
และพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จึงจัดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช
2564 ที่ใช้ครบรอบ 3 ปีการศึกษา (ใช้เมื่อปีการศึกษา 2564-2566) เป็นการประเมินหลักสูตรใน
องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของ
หลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	3
ขอบเขตของการประเมิน	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การประเมินหลักสูตร	5
กรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตร	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
กลุ่มเป้าหมาย	27
ขั้นตอนการดำเนินการ	27
เครื่องมือการประเมิน	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	45
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	53

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กรอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	24
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	31
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านบริบท ของครูและผู้บริหาร	32
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของครูและผู้บริหาร	33
ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ของครูและผู้บริหาร	36
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านผลผลิตของหลักสูตร ของครูและผู้บริหาร	38
ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง 4 ด้าน ของครูและผู้บริหาร	39
ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	41
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	41
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการ	42
ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิตของหลักสูตร	43

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการมี คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติ สู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ จึงนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. 293/2551 สั่ง ณ วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่และ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นยังกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นอีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ให้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียน ต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ในปีการศึกษา 2552 สำหรับโรงเรียนทั่วไปทุกโรงเรียนเริ่มใช้ปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ที่มีเจตนารมณ์มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2552) การพัฒนาและใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการ รูปแบบและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากกรอบแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ วิธีการบริหารจัดการใหม่ แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2553) กล่าวถึงการบริหารจัดการหลักสูตรว่า สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สถานศึกษาต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนั้นหลักสูตรสถานศึกษา ยังต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าว่าสถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตรใหม่ เตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าเพียงพอหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใดวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน รวมทั้งความต่างด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่ บุคลากร และผู้เรียนที่มีพื้นฐานครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่แตกต่างกัน มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนความต้องการแตกต่างกัน ดังนั้นการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ นอกจากนั้นสถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หลังจากที่คุณผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) จะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ดังนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาหลักสูตร เป็นการพิจารณาตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรว่ามีคุณค่าเหมาะสมหรือไม่ และตรวจสอบ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ฉะนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจึงควรประเมินอย่างรอบด้าน ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป จากการศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรพบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรหลายรูปแบบด้วยกัน โรงเรียนคอนสารวิทยาคม จึงเลือกประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินผลเชิงระบบ โดยการประเมินองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านข้อมูลปัจจัยเบื้องต้นด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อการนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคและข้อผิดพลาดในด้านใด เพื่อสามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในด้านใดเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริบท
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น
3. ด้านกระบวนการ
4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ขอบเขตการประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ครั้งนี้ มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.1 คณะผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- 1.2 ครูผู้สอน จำนวน 50 คน
- 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน
- 1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 286 คน
- 1.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 206 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านบริบท
- 2.2 ด้านข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น
- 2.3 ด้านกระบวนการ
- 2.4 ด้านผลผลิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 30 ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ต่อไปนี้

การประเมินหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช
2560)

กรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตร

ซึ่งแต่ละหัวข้อประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

การประเมินหลักสูตร

1. ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ผู้ประเมินได้ศึกษาถึงความหมายของการประเมิน และการประเมินหลักสูตรได้มีผู้ให้
ความหมายไว้ดังนี้

กัมพล ธิติกร (2542) การประเมินเป็นกระบวนการที่ให้คำตอบเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่ทำ
หรือเป็นกระบวนการที่ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการบริหารงาน
โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประเมินหลักสูตรที่ได้เริ่มมีการปฏิบัติงานไปแล้วว่ามีความก้าวหน้าไปแค่ไหน
มีปัญหาในการปฏิบัติอย่างไร บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

โสภา ชมชื่น (2546) การประเมิน คือการใช้กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่าง
เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาตัดสินคุณค่าส่วนที่ใช้ได้และส่วนที่ต้อง
ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549) ได้รวบรวมความหมายของคำว่า การประเมินไว้ซึ่งมีสาระสำคัญ
ดังนี้

1. การประเมิน (evaluation) = การวัด (measurement) เป็นการให้ความหมาย
ของการประเมินในความหมายเดียวกับคำว่า การวัด การให้ความหมายในลักษณะนี้มีส่วนดีในแง่ทำ
ให้การประเมินเกี่ยวข้องกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของการวัด ซึ่งเน้นความเป็นปรนัยและความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ

2. การประเมิน (evaluation) = การวิจัยประยุกต์ (applied research) การให้

ความหมายในลักษณะนี้ผู้ให้ความหมายเห็นว่า การประเมินมีลักษณะใกล้เคียงกับการวิจัยเป็นอย่างมาก ทั้งในแง่ของระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือ และการวิเคราะห์เป็นการมองการประเมินว่าเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือการวิจัยประยุกต์

3. การประเมิน (evaluation) = การตรวจสอบความสอดคล้อง (determining congruence) หมายถึงกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง “ผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้” ซึ่งความหมายนี้ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย และมีอิทธิพลต่อการประเมินผลในปัจจุบัน

4. การประเมิน (evaluation) = การช่วยตัดสินใจ (assistant decision making) เป็นความหมายที่เห็นว่าการประเมินหมายถึง กระบวนการระบุและเสนอสารนิเทศเพื่อช่วยการตัดสินใจ

5. การประเมิน (evaluation) = การบรรยายอย่างลุ่มลึก (description or portrayal) หมายถึง การบรรยายความสัมพันธ์และความสอดคล้องของสิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง และเกณฑ์มาตรฐานของโครงการ ซึ่งเหมาะสำหรับการใช้ศึกษาเฉพาะกรณี (case study)

6. การประเมิน (evaluation) = การตัดสินคุณค่า (determining of worth or value) หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน เช่น ตัดสินคุณค่าโดยผู้เชี่ยวชาญ (professional judgment) และการตัดสินคุณค่าตามมาตรฐานวิชาชีพ (professional review)

ส่วนการประเมินหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

นิรมล ศตวุฒิ (2543) การประเมินหลักสูตรหมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ บรรลุผลมากหรือน้อยเพียงไร และสาเหตุที่ไม่บรรลุผลเพราะอะไร การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าการนำไปใช้จริงแล้วนั้นได้ผลใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

ครอนบาช (cronbach, 1970) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจในเรื่องโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

สตั้มเฟิลบีม, และคณะ (stufflebeam, et al, 1971) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าการประเมินหลักสูตรคือกระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

กู๊ด (good, 1973) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ส่วนการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าใช้ได้ดีเพียงใด และข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณค่ามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินหลักสูตรควรประเมินทั้งระบบและทุกขั้นตอนของการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้สารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนา

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2540) ได้ให้แนวคิดว่าการประเมินหลักสูตรนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น ตัวเอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ตัวผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม เป็นต้น แนวการประเมินหลักสูตรสามารถทำได้เป็น 3 ระยะด้วยกันคือ ระยะก่อนโครงการเพื่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ส่วนระยะระหว่างโครงการ เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้และระยะหลังโครงการเพื่อการติดตามประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

ทิตินา แคมมณี (2540) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญ ๆ คือ

1. องค์ประกอบที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ เช่น หลักสูตรพยาบาล มีวัตถุประสงค์ที่จะฝึกผู้เรียนให้เป็นพยาบาล การประเมินหลักสูตรพยาบาล ก็จะดูว่าหลักสูตรนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวหรือไม่

2. เพื่อตัดสินใจว่า การวางแผนโครงสร้างและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549) การประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปจะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร การประเมินในลักษณะนี้มักจะดำเนินในช่วยที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่ เพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ สามารถมาปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้หรือในขณะที่การใช้หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้กำลังดำเนินการอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทั่วทั้ง

2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินในลักษณะนี้ จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการหลักจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่า หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใดและเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร หลักจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่อย่างไร การประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาการบริหารหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่บริบทหรือสภาวะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งผลผลิตและผลกระทบจากการนำหลักสูตรไปใช้ว่ามีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมเพียงใด เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

สราญ มีแจ้ง (2543) กล่าวว่า การประเมินมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน กล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินว่ามีส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงานหากขาดความแน่นอน ที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน

2. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไปจะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

3. การประเมินช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปด้วยดี

4. การประเมินมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (ของโครงการ) และทำให้โครงการมีข้อที่ให้ความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินเป็นการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง

6. การประเมินมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการอันย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง

7. ผลของการประเมินอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผน หรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร

8. การประเมินช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือการประเมินจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้นเสีย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินโครงการมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนการดำเนินการใช้ทรัพยากร การควบคุมคุณภาพ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ความนำ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเงื่อนไขและเวลากำหนดให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2561 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และ ม. 1 และ 4
2. ปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5 และ 1 2 4 และ 5
3. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

จากการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โดยประกาศใช้ในรายวิชารวม 3 รายวิชา

เหตุผลและความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นผู้รับผิดชอบนั้น มีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนไปตามนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยโดยการสร้างรายได้จากนวัตกรรมเป็นหลัก หรือที่เรียกว่าไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งจำเป็นต้องสร้างกำลังคนที่มีความเข้มแข็งในองค์ความรู้ด้าน SMT (Science, Mathematics and Technology) เป็นฐานในการสร้างนวัตกรรม จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องต่อการสร้างกำลังคนเพื่อเป็นการรองรับนโยบายของรัฐบาล จากการที่ สสวท. ได้ให้ความสำคัญต่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 45 ปี สสวท. ได้ทำวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จนครบทุกระดับชั้นปี และพบข้อมูลที่เป็นผลสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร เช่น ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาระหว่างชั้นปี หรือช่วงชั้น รวมถึงระหว่างกลุ่มสาระ รวมทั้งความไม่เหมาะสมของการใช้ตัวชี้วัดร่วมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดเดียวกันทั้งนักเรียนกลุ่มที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และนักเรียนกลุ่มที่เน้นวิทยาศาสตร์ เกิดปัญหาในเรื่องความยากง่ายที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มนี้ และการกำหนดสาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีออกมาทำให้ขาดความเชื่อมโยงจากเนื้อหาไปสู่การปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะปฏิบัติการต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการบรรจุสาระการออกแบบและเทคโนโลยีและสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลให้การจัดการเรียนรู้ในสาระดังกล่าวเน้นการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ใช้งานเครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและปลอดภัยมากกว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียนเพื่อเป็นผู้สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเดิม การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพิ่มการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบรับกับการพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพสูงในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป 2

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคมพุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีหลักการที่ปรับปรุง และหลักการที่สำคัญเดิม ดังนี้

หลักการที่สำคัญในการปรับปรุง

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

1.1 จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –6 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบ และ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

3. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังคงมาตรฐานการเรียนรู้เดิม แต่ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น 3

หลักการที่สำคัญ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สู่ประชาคมอาเซียน
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และ การจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และ มีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งหาประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. ขับเคลื่อนประเทศไทยสร้างรายได้จากนวัตกรรมเป็นหลัก หรือที่เรียกว่าไทยแลนด์ 4.0

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ระดับการศึกษา

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียนคอนสารวิทยาคมและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1.0 หน่วยกิต (นก.)

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1.0 หน่วยกิต (นก.)

สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 3.1 ภาษาไทย
- 3.2 คณิตศาสตร์
- 3.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 3.6 ศิลปะ
- 3.7 การงานอาชีพ
- 3.8 ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จัก และเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์

วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

2.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน

2.2.2 กิจกรรมชุมนุม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับมัธยมศึกษา จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความ รู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มและครู ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และ สัการการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุง เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ ส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มี หน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา คำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่

จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ

ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียน ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึก ข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จบการศึกษาภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบ การศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึก รายชื่อและข้อมูลของ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบ สະสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการ ฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา

ต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

- 1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
- 2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
- 3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึง การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

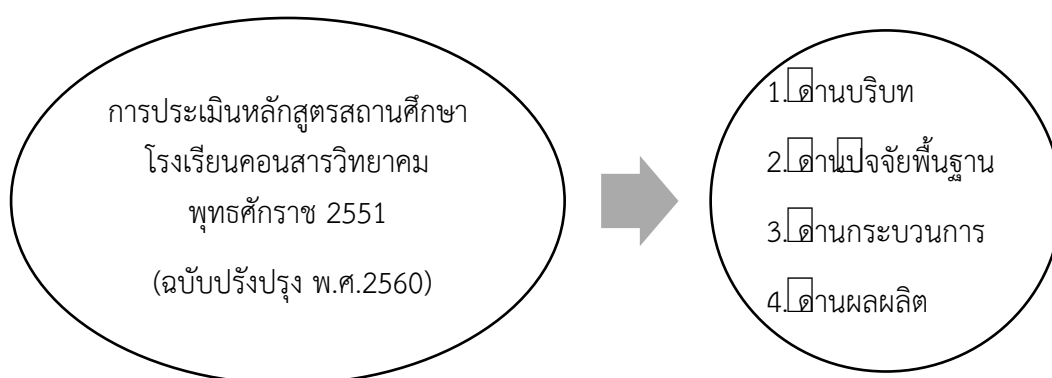
ตารางที่ 1 กรอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ เก็บข้อมูล	ผู้ประเมิน
1. ด้านบริบท	1.ความนำ 2.วิสัยทัศน์ 3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 5.โครงสร้างของหลักสูตร	แบบสอบถามเพื่อการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูผู้สอน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
2. ด้านปัจจัย เบื้องต้น	1.ครูผู้สอน 2.ด้านสื่อการเรียนรู้ 3.ด้านแหล่งการเรียนรู้ 4.ด้านงบประมาณ	แบบสอบถามเพื่อการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	

3. ด้าน กระบวนการ	1.กระบวนการเรียนรู้ 2. ด้านการบริหารหลักสูตร	แบบสอบถามเพื่อการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	
4. ด้านผลผลิต	1.นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 มีคุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.ความพึงพอใจต่อการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบสอบถามเพื่อการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	

กรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตร

ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร ระยะระหว่างการใช้หลักสูตร สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิด ได้ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้ดำเนินการดังนี้

กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
ขั้นตอนการดำเนินงาน
เครื่องมือการประเมิน
การเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งแต่ละหัวข้อประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.1 คณะผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- 1.2 ครูผู้สอน จำนวน 50 คน
- 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน
- 1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 286 คน
- 1.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 206 คน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การประเมินหลักสูตร
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร จำนวน 3 ฉบับ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดการ ดังนี้

พฤษภาคม 2566 ชี้แจงรายละเอียดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายงานและแจกแบบสอบถามแก่ กลุ่มเป้าหมาย

มิถุนายน 2566 จัดทำเครื่องมือการประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล

กรกฎาคม 2566 เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

4. สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

เครื่องมือการประเมิน

เครื่องมือการประเมิน มี 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

จากระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
เห็นด้วยในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
เห็นด้วยในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

นำคะแนนระดับคุณภาพมาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ผู้ประเมินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งแต่ละหัวข้อประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้ประเมินขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample size)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ และสถานภาพ

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	20.75
หญิง	42	79.25
รวม	53	100
อายุ		
21- 30 ปี	24	45.28
31- 40 ปี	21	39.62
41- 50 ปี	6	11.32
51 ปีขึ้นไป	2	3.78
รวม	53	100
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	2	3.78
ครู	51	96.22
รวม	53	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิง 42 คน คิดเป็นร้อยละ 79.25 เป็นชาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 อายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 รองลงมาคืออายุในช่วง 31-40 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62 เป็นครูจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านบริบท ของครูและผู้บริหาร

ที่	รายการ	การแปลผล		
		X̄	S.D	ระดับ
ความน่า				
1	มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.89	0.32	มากที่สุด
2	มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น	4.74	0.65	มากที่สุด
3	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.43	0.50	มาก
วิสัยทัศน์				
4	แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน	4.75	0.43	มากที่สุด
5	มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ	4.64	0.48	มากที่สุด
6	มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน	4.64	0.43	มากที่สุด
7	มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร	4.64	0.41	มากที่สุด
8	สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.64	0.50	มากที่สุด
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
9	แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน	4.77	0.42	มากที่สุด
10	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้	4.62	0.49	มากที่สุด
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.85	0.36	มากที่สุด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
12	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม	4.89	0.32	มากที่สุด
13	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.89	0.32	มากที่สุด
14	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้	4.64	0.48	มากที่สุด
โครงสร้างของหลักสูตร				
15	มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	3.50	0.82	ปานกลาง
16	จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.40	0.82	มาก

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
17	จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.34	0.81	มาก
18	มีความเหมาะสมกับการจัดเวลาในการเรียนรู้	3.48	0.49	ปานกลาง
19	มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	4.47	0.50	มาก
20	สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้	4.36	0.62	มาก
รวม		4.47	0.16	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า **ความนำ** มีความชัดเจนและเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด **วิสัยทัศน์** แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับ มากที่สุด **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ มากที่สุด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ **โครงสร้างของหลักสูตร** มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับ มากที่สุด **สรุปภาพรวมด้านบริบท** ความพึงพอใจในด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของครูและผู้บริหาร

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านครูผู้สอน				
1	มีความสามารถในการสอน	4.83	0.38	มากที่สุด
2	มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.62	0.79	มากที่สุด
3	มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.51	0.50	มากที่สุด
4	มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.85	0.36	มากที่สุด
5	มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด
6	มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.85	0.36	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
7	มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.85	0.36	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	0.50	มากที่สุด
9	มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ	4.62	0.49	มากที่สุด
10	มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.43	0.50	มาก
11	มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.79	0.41	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้				
13	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ)ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด
14	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.79	มากที่สุด
15	สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
16	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
17	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.66	0.48	มากที่สุด
18	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด
19	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.85	0.36	มากที่สุด
แหล่งการเรียนรู้				
20	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.55	0.5	มากที่สุด
21	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
22	สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.43	0.50	มาก
23	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.41	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
งบประมาณ				
24	สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	4.79	0.41	มากที่สุด
25	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.79	0.41	มากที่สุด
26	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.68	0.47	มากที่สุด
27	สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.53	0.75	มากที่สุด
28	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.53	0.75	มากที่สุด
29	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.57	0.75	มากที่สุด
รวม		4.68	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า **ครูผู้สอน** มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอมีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ มากที่สุด **สื่อการเรียนรู้** สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านแหล่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด**งบประมาณ** สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในระดับ มากที่สุด **สรุปภาพรวมด้านปัจจัยพื้นฐาน** ความพึงพอใจในด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ของครูและผู้บริหาร

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านกระบวนการเรียนรู้				
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.48	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.77	0.58	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.36	0.48	มาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.85	0.41	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.77	0.42	มากที่สุด
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.70	0.46	มากที่สุด
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.79	0.45	มากที่สุด
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.64	0.52	มากที่สุด
9	สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.55	0.64	มากที่สุด
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.63	มากที่สุด
11	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.66	0.55	มากที่สุด
12	นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	4.57	0.64	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
13	มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.68	0.58	มากที่สุด
14	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.57	0.64	มากที่สุด
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.70	0.57	มากที่สุด
16	วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.51	0.61	มากที่สุด
16	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.77	0.42	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
17	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.68	0.58	มากที่สุด
18	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.75	0.43	มากที่สุด
ด้านการบริหารหลักสูตร				
19	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	4.66	0.55	มากที่สุด
20	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.72	0.57	มากที่สุด
21	สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.55	0.57	มากที่สุด
22	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.70	0.57	มากที่สุด
23	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้	4.66	0.55	มากที่สุด
24	สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.72	0.53	มากที่สุด
25	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.67	มากที่สุด
26	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	4.87	0.34	มากที่สุด
27	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน			
28	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย	4.49	0.58	มาก
29	ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด
30	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	4.81	0.48	มากที่สุด
31	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.68	0.58	มากที่สุด
32	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	0.55	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
33	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหา งบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	4.81	0.48	มากที่สุด
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.49	มากที่สุด
35	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม		4.67	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า กระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ มากที่สุด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับ มากที่สุดการบริหารหลักสูตร สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับ มากที่สุด สรุปภาพรวมด้านกระบวนการ ความพึงพอใจในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านผลผลิตของหลักสูตร ของครูและผู้บริหาร

นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้หรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลผลิตในรุ่นต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.74	0.45	มากที่สุด
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	4.74	0.65	มากที่สุด
3	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	4.58	0.50	มากที่สุด
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.85	0.36	มากที่สุด
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	4.77	0.42	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	4.89	0.32	มากที่สุด
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.77	0.42	มากที่สุด
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.49	0.64	มาก
9	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา	4.51	0.64	มากที่สุด
10	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	4.36	0.62	มาก
11	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต	4.74	0.45	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม		4.68	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม มีค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ **สรุปภาพรวม**นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง 4 ด้าน ของครูและผู้บริหาร

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.85	0.36	มากที่สุด
2	ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	3.53	0.72	มาก
3	ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน	4.72	0.45	มากที่สุด
4	ด้านสื่อการเรียนรู้	4.60	0.72	มากที่สุด
5	ด้านแหล่งการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด

ที่	รายการ	การแปลผล		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
6	ด้านงบประมาณ	4.79	0.41	มากที่สุด
7	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
8	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.74	0.45	มากที่สุด
9	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.64	0.59	มากที่สุด
10	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.64	0.48	มากที่สุด
11	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
12	ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.74	0.45	มากที่สุด
13	ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.74	0.45	มากที่สุด
14	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.70	0.57	มากที่สุด
รวม		4.61	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาพรวมครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด สุด ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ **สรุปภาพรวม** ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร
มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	201	40.85
หญิง	291	59.15
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	41.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	286	58.13
รวม	492	100

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 59.15 เพศชาย จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 40.85 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 58.13 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 41.87

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
1	ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน	4.31	0.46	มาก
2	ครูมีความสามารถในการสอน	4.13	0.45	มาก
3	ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.11	0.52	มาก
4	ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.51	0.55	มากที่สุด
5	ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.14	0.34	มาก
6	ครูตั้งใจสอน	4.25	0.54	มาก
7	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.63	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนรู้				
8	โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.5	มาก
9	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.8	มาก
10	โรงเรียนมีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.07	0.86	มาก
11	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.24	0.96	มาก
12	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.05	0.64	มาก
13	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.50	0.6	มาก
ด้านแหล่งการเรียนรู้				
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.10	0.85	มาก
15	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.14	0.90	มาก
16	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	0.67	มาก
17	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.16	0.74	มาก
18	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.88	มาก
รวม		4.20	0.27	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า **ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน** ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับ มากที่สุด **สื่อการเรียนรู้** ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก **แหล่งการเรียนรู้** แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก สรุปภาพรวม ความคิดเห็นข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.54	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.04	0.61	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.82	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.01	0.55	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.33	0.60	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.05	0.81	มาก
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.19	0.80	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.33	1.07	มาก
9	ครูสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.13	0.98	มาก
10	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	0.88	มาก
11	ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.17	0.83	มาก
12	ครูแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.49	0.76	มาก
13	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.16	0.74	มาก
14	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.05	0.94	มาก
15	ครูวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.15	0.77	มาก
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.15	0.89	มาก
17	ครูวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.03	1.05	มาก
รวม		4.16	0.40	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.33 อยู่ในระดับมาก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สรุปภาพรวมความคิดเห็นของนักเรียนด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.17	0.86	มาก
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	4.27	0.45	มาก
3	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	4.56	0.83	มากที่สุด

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.79	มาก
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	4.47	0.79	มาก
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	4.16	0.74	มาก
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.61	0.63	มากที่สุด
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.48	0.79	มาก
9	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.19	0.74	มาก
10	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา	4.31	0.79	มาก
11	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	4.55	0.82	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต	4.57	0.82	มากที่สุด
13	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	4.19	0.98	มาก
รวม		4.37	0.46	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อจบหลักสูตรนักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ และมีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ **สรุปภาพรวม** ความคิดเห็นข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ผู้ประเมินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้

สรุปผล

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

ซึ่งแต่ละหัวข้อประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

สรุปผล

1. ด้านบริบท

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ 1.ความน่า มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย 2.วิสัยทัศน์ แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน 3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ 5.โครงสร้างของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน สรุปภาพรวมด้านบริบท ความพึงพอใจในด้านบริบทอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน และมีความเหมาะสมกับการจัดเวลาในการเรียนรู้

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ 1. ด้านครูผู้สอน มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอมีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ด้านสื่อการเรียนรู้ คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ 3.ด้านแหล่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากที่สุด 4. ด้านงบประมาณ สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ สรุปภาพรวมด้านปัจจัยพื้นฐาน ความพึงพอใจในด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านโครงสร้างหลักสูตร มี 2 รายการ คือ 1.โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น 2. เรื่องความเหมาะสมการจัดเวลาในการเรียนรู้

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก 3 รายการ คือ 1.ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน 2. สื่อการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ 3.แหล่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปภาพรวม ความคิดเห็นข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1.ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ 2.วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ 3.โรงเรียนมีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3. ด้านกระบวนการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1.ด้านกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย 2.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ 3.การบริหารหลักสูตร สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง สรุปภาพรวมด้านกระบวนการ ความพึงพอใจในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อด้านกระบวนการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ 3 อันดับสูงสุด คือ 1.ครูแจ้งเวลาการวัดผล

และประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ 3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามลำดับ สรุปภาพรวมความคิดเห็นของนักเรียนด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1.ครูวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีสอนที่หลากหลาย

4. ด้านผลผลิต

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม 2.นักเรียนมีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 3.นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ตามลำดับ สรุปภาพรวมนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1. เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2.ความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา 3.มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย 2.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ 3.มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ตามลำดับ สรุปภาพรวม ความคิดเห็นข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1. ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม 2.มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3.มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

อภิปรายผล

1. ด้านบริบท

จากบทสรุปผลพบว่าด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ความเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตรงกัน ว่าบทนำมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย วิสัยทัศน์ แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน สรุปภาพรวมด้านบริบท ความพึงพอใจในด้านบริบทอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาส่วนที่มีความพึงพอใจน้อย ได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตร เห็นตรงกันว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

จากบทสรุปพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนและนักเรียน พบว่า ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ สรุปภาพรวมด้านปัจจัยเบื้องต้น ความพึงพอใจในด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมากที่สุด และความพร้อมและนักเรียนมีความพึงพอใจกับศักยภาพของครูผู้สอน ด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตรในส่วนของเวลาเรียน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เป็นกลุ่มยังมีน้อยและควรสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องด้วย

3. ด้านกระบวนการ

จากบทสรุปพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านปัจจัยกระบวนการ พบว่า พบว่า ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร มีความพึงพอใจในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียนต่อด้านปัจจัยกระบวนการ พบว่า ในส่วนที่ปฏิบัติน้อยคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย น้อย เป็นกลุ่มยังมีน้อยและควรสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องด้วย

4. ด้านผลผลิตหลักสูตร

พบว่าผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับ มาก โดยทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาได้สร้างผลผลิตให้เป็นคนที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการ

ดำเนินชีวิต และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งยังสั่งสอนและผลิตนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร อย่างไรก็ตามก็ยังเห็นผลผลิตที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

เมื่อพิจารณาประเด็นทั้ง 4 ด้าน ของหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรเห็นว่าด้านที่ควรได้รับการพัฒนาคือโครงสร้างหลักสูตร ส่วนนักเรียนเห็นว่าด้านที่ควรได้พัฒนา ได้แก่ ด้านผลผลิตหลักสูตร ควรได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1.จุดเด่น

1.1.ด้านบริบท มีจุดเด่น ดังนี้

1.สถานศึกษามีการกำหนดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีจุดเด่น ดังนี้

1.มีการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภาระกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม

2.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

1.3.ด้านกระบวนการ

1.ด้านการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในทุกกลุ่มสาระและ กิจกรรม

2.มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านผลผลิตของหลักสูตร มีจุดเด่น ดังนี้

1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.นักเรียนมีความภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย

3.นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม

4.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.จุดที่ควรพัฒนา

2.1.ด้านบริบท มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1.ความพร้อมของสถานศึกษาด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ICT
- 2.การมีส่วนร่วมในการทาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความถนัด ความสนใจ

2.2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1.โครงสร้างหลักสูตร

2.3. ด้านกระบวนการ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1.การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.การมีส่วนร่วมของชุมชน

2.4. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1.ความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ
- 2.ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

3.ข้อเสนอแนะในการศึกษาและวิจัยต่อไป

จากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม ครั้งนี้ เห็นว่าสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามข้อมูลที่ปรากฏ และมีการประเมินหลักสูตรอีกครั้งหนึ่งหลังจากใช้ไประยะหนึ่งแล้ว

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 จำกัด.
- กัมพล ธิติกร. (2542). **การพัฒนาการใช้และการประเมินหลักสูตร**. วารสารการวัดผลการศึกษา
 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2542)
- ทีศนา แคมมณี. (2540). **หลักการศึกษ**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2543). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย**
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2540). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร :
 สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2549). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร :
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา ชมชื่น. (2546). **การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป สถาบันราชภัฏในภาค**
ตะวันออกเฉียงเหนือ. สาขาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันราชภัฏ
 อุบลราชธานี.
- สำราญ มีแจ้ง. (2543). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). **การประเมินโครงการทางการศึกษา**.
 กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2552). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การประเมินโครงการทางการศึกษา**.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์.
- Cronbach, K. (1970). **Educational Technology**. Maryland : Penguin Book.
- Good. Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw Hill.
- Kittisunthorn, C. (2003). **Dictionary of Education**. New York : McGraw Hill.
- Nutravong, V., (2002). **Active Learning**. New York : Education Technology Publication,

Englewood Cliffs.

Stufflebeam, et al. (1971). **Principles of instructional design**. U.S.A. : Holt,
Rinehart and Winston.

ภาคผนวก

สรุบบแบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
 เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 286 คน ตอบ
 แบบสอบถามทั้งหมด 286 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	119	41.6
หญิง	167	58.4
รวม	286	100

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

1. ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
1	ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน	4.31	0.42	มากที่สุด
2	ครูมีความสามารถในการสอน	4.13	0.47	มากที่สุด
3	ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.11	0.59	มากที่สุด
4	ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.51	0.76	มาก
5	ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.14	0.47	มาก
6	ครูตั้งใจสอน	4.25	0.59	มากที่สุด
7	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.82	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านสื่อการเรียนรู้				
8	โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.6	มาก
9	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.1	0.7	มาก
10	โรงเรียนมีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.16	0.8	มาก
11	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.28	0.6	มาก
12	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.5	0.5	มาก
13	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.22	0.7	มาก
ด้านแหล่งการเรียนรู้				
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.28	0.65	มาก
15	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.38	0.76	มาก
16	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.47	0.71	มาก
17	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.25	0.45	มาก
18	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.16	0.6	มาก
รวม		4.5	0.44	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5$)

2. ข้อมูลด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.61	0.59	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.06	0.85	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.71	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.12	0.94	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.23	0.63	มาก
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.17	0.76	มาก
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.12	0.73	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.17	0.69	มาก
9	ครูสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.22	0.63	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	1.07	มาก
11	ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.12	0.66	มาก
12	ครูแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.40	0.75	มาก
13	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.34	0.74	มาก
14	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.12	0.88	มาก
15	ครูวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.00	0.67	มาก
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.58	มาก
17	ครูวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.17	0.63	มาก
รวม		4.18	0.48	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

3. ข้อมูลด้านผลผลิต

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.78	0.42	มากที่สุด
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	4.50	0.60	มาก
3	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	4.26	0.74	มาก
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.65	มาก
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	4.28	0.83	มาก
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	4.31	0.75	มาก
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.37	0.90	มาก
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.42	0.70	มาก
9	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.21	0.63	มาก
10	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา	4.15	0.60	มาก
11	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	4.03	0.85	มาก
12	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต	4.09	0.93	มาก
13	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	4.44	0.76	มาก
รวม		4.32	0.41	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุบบแบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
 เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 206 คน ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 206 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	82	39.81
หญิง	124	60.19
รวม	206	100

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

1. ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
1	ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน	4.31	0.46	มาก
2	ครูมีความสามารถในการสอน	4.13	0.45	มาก
3	ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.11	0.52	มาก
4	ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.51	0.55	มากที่สุด
5	ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.14	0.34	มาก
6	ครูตั้งใจสอน	4.25	0.54	มาก
7	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.63	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านสื่อการเรียนรู้				
8	โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.5	มาก
9	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.8	มาก
10	โรงเรียนมีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.07	0.86	มาก
11	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.24	0.96	มาก
12	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.05	0.64	มาก
13	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.5	0.6	มาก
ด้านแหล่งการเรียนรู้				
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.1	0.85	มาก
15	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.14	0.9	มาก
16	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.2	0.67	มาก
17	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.16	0.74	มาก
18	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.88	มาก
รวม		4.2	0.27	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$)

2. ข้อมูลด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.54	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.04	0.61	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.82	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.01	0.55	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.33	0.60	มาก
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.05	0.81	มาก
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.19	0.80	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.33	1.07	มาก
9	ครูสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.13	0.98	มาก
10	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	0.88	มาก

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11	ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.17	0.83	มาก
12	ครูแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.49	0.76	มาก
13	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.16	0.74	มาก
14	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.05	0.94	มาก
15	ครูวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.15	0.77	มาก
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.15	0.89	มาก
17	ครูวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.03	1.05	มาก
รวม		4.16	0.40	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

3. ข้อมูลด้านผลผลิต

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.17	0.86	มากที่สุด
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	4.27	0.45	มาก
3	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	4.56	0.83	มาก
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.79	มาก
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	4.47	0.79	มาก
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	4.16	0.74	มาก
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.61	0.63	มากที่สุด
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.48	0.79	มาก
9	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.19	0.74	มาก
10	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา	4.31	0.79	มาก
11	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	4.55	0.82	มากที่สุด
12	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต	4.57	0.82	มากที่สุด
13	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	4.19	0.98	มาก
รวม		4.37	0.46	มาก

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นข้อมูลด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 21- 30 ปี ☐ 31- 40 ปี ☐ 41- 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณา
 ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. ข้อมูลด้านบริบท

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความนำ						
1	มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2	มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น					
3	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
วิสัยทัศน์						
4	แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน					
5	มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ					
6	มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน					
7	มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร					
8	สามารถนำไปปฏิบัติได้					
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
9	แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน					
10	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้					
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
12	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม					
13	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
14	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้					
โครงสร้างของหลักสูตร						
15	มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน					
16	จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
17	จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
18	มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน					
19	มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน					
20	สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้					

2. ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ครูผู้สอน						
1	มีความสามารถในการสอน					
2	มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
3	มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
4	มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
5	มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
6	มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
7	มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ					
10	มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
11	มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้					
12	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
13	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
14	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
15	สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
16	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
17	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
18	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
19	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
ด้านแหล่งการเรียนรู้						
20	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
21	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
22	สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านงบประมาณ						
24	สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม					
25	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ					
26	สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ					
27	สถานศึกษามีนโยบายในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ					
28	สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
29	สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ					

3. ข้อมูลด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กระบวนการเรียนรู้						
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
9	สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	มีการทบทวนในชั้นเรียน					
12	นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
13	มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
14	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
16	วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
16	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
17	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
18	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
ด้านการบริหารหลักสูตร						
19	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม					
20	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
21	สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
22	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
23	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้					
24	สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
25	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
26	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง					
27	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
28	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย					
29	ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้					
30	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
31	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
32	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
33	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อทางงบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน					
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
35	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

4. ข้อมูลด้านผลผลิต

4.1 ท่านเห็นว่านักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้หรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลผลิตในรุ่นต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต					
3	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ					
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม					
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ					
9	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา					
10	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ					
11	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต					
12	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม					

4.2 ท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านวิสัยทัศน์					
2	ด้านโครงสร้างของหลักสูตร					
3	ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน					
4	ด้านสื่อการเรียนรู้					
5	ด้านแหล่งการเรียนรู้					
6	ด้านงบประมาณ					
7	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
9	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
10	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
11	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12	ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
13	ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					
14	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดและโปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแต่ละด้านอย่างอิสระ

1. ด้านบริบท

1.1 ความเหมาะสมของด้านบริบท (ด้านความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง และรายวิชา)

ระดับความเหมาะสมด้านบริบท

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

1.2 ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ความเหมาะสมของด้านปัจจัยเบื้องต้น (ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ)

ระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

2.2 ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ความเหมาะสมของด้านกระบวนการ (ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร และการมีส่วนร่วมของชุมชน)

ระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการ

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

3.2 ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

4. ด้านผลผลิต

4.1 ความเหมาะสมของด้านผลผลิต (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิต

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

4.2 ถ้าควรปรับปรุงควรปรับปรุงด้านใด และโดยวิธีใด

(ระบุด้าน และวิธี).....

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สำหรับนักเรียน

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

(1) เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย

(2) ชั้น ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

1. ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน						
1	ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน					
2	ครูมีความสามารถในการสอน					
3	ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน					
4	ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
5	ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
6	ครูตั้งใจสอน					
7	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนรู้						
8	โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
9	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
10	โรงเรียนมีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
11	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
12	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
13	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
ด้านแหล่งการเรียนรู้						
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
15	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
16	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
17	โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
18	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

2. ข้อมูลด้านกระบวนการ

ในฐานะที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 1 ปี ให้
นักเรียนพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของครู แล้วทำเครื่องหมาย _
ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติของครู

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ครูสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	ครูบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
12	ครูแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
13	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
14	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
15	ครูวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
17	ครูวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					

3. ข้อมูลด้านผลผลิต

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นักเรียนเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่อไปนี้หรือไม่ ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนในรุ่นต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต					
3	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม อยู่เสมอ					
4	มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5	ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
6	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม					
7	มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
8	เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม					
9	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ					
10	มีความสามารถในการคิด การสร้างปัญญา					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ					
12	มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต					
13	มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม					

ตอนที่ 3 โปรดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร อย่างอิสระ

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ.....
จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
3. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
4. อายุ ปี
5. วุฒิการศึกษา
☐ มัธยมศึกษา (ม.4-6) , ปวช. ☐ อนุปริญญา, ปวส. ☐ ปริญญาตรี ☐ อื่น (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

1. ท่านมีความเห็นในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อย่างไรบ้าง

.....

.....

3. ท่านได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ท่านมีความเห็นในเรื่องความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

6. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

7. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

.....

.....

8. ท่านมีส่วนร่วมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

9. ท่านคิดว่าควรนำภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่องอะไรมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

.....

.....

10. ท่านเห็นว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

